

Развитие навыков работы студентов в информационном пространстве при использовании технологий смешанного обучения на фармацевтическом факультете



Каримова Алиса Алексеевна

Доцент кафедры управления и экономики
фармации, фармакогнозии, к.фарм.н.
Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, 2022

Актуальность

Цифровая трансформация образования в сложных условиях пандемии и пересмотра ФГОС



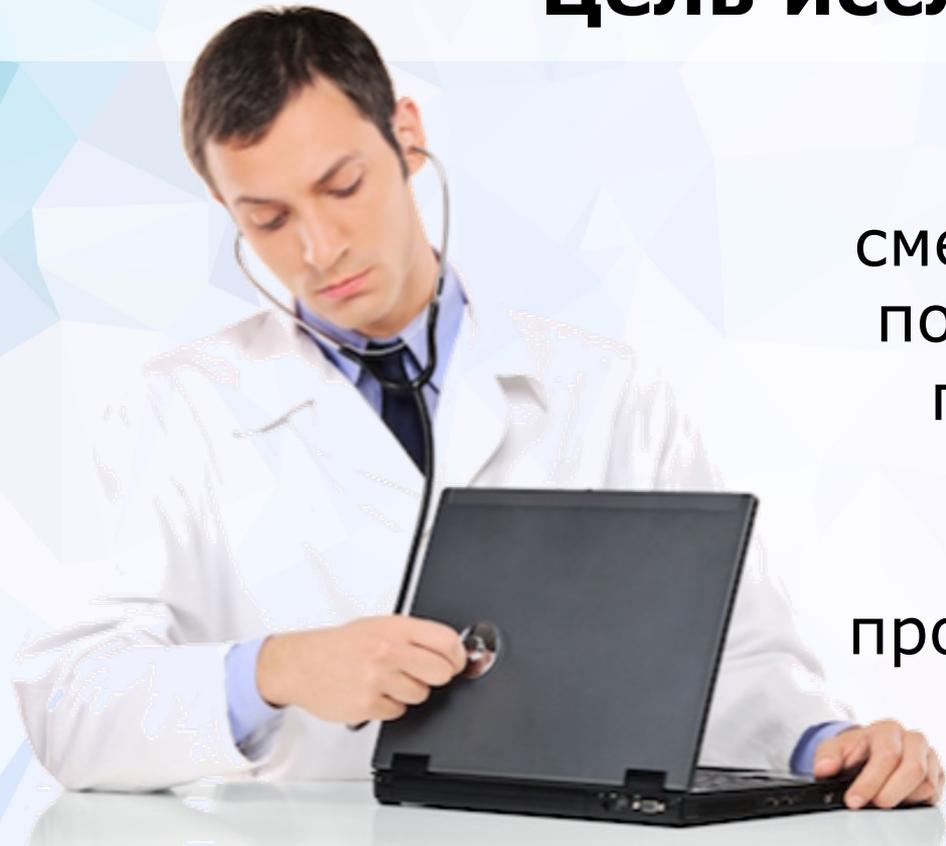
Необходимость очного освоения ряда фармацевтических навыков

Смешанная модель обучения
(традиционное обучение в сочетании с дистанционными и онлайн-методами)



Цель исследования

Анализ возможностей смешанной модели обучения по результатам самооценки процесса формирования навыков работы в информационном пространстве у обучающихся фармацевтического факультета



Материалы и методы исследования

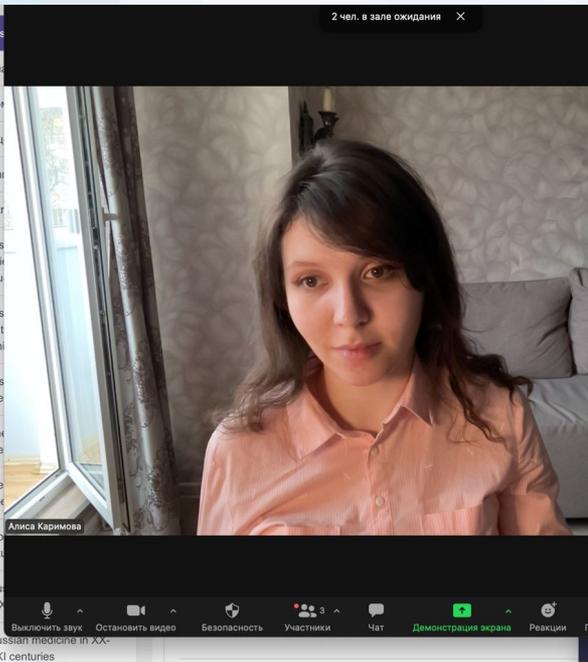


- интерактивное анонимное анкетирование 118 обучающихся
- самооценка сформированности цифровых навыков по шкале от 0 до 10
- ретроспективный анализ (до и после перехода на дистанционный формат)
- дисперсионный анализ средних рангов (MS Office Excel, Statistica 10)

Результаты исследования

Дистанционные компоненты смешанной модели обучения:

- онлайн-лекции (вебинары / видеозаписи)
- часть семинаров в формате вебинаров с общим рабочим столом и обратной связью
- онлайн-подготовка к лабораторным с допуском к реальной практике после теста
- проектная работа в LMS Moodle, MS Teams с сохранением результатов для дальнейшей работы
- индивидуальные консультации-вебинары



Больше затрат сил и времени преподавателя, зато больше свободы и персональной ответственности студентов!

Самооценка цифровых навыков студентов

Оцениваемый навык	Ранговая оценка (от 0 до 10)	
	До дистанта	После дистанта
Работа в ЭИОС университета	4,1	9,1
Поиск информации для НИР	4,5	8,5
Использование мультимедиа в представлении результатов НИР	1,8	7,9
Самостоятельное планирование учебной деятельности	5,5	8,2

87,3% студентов положительно оценивают внедрение ДОТ
97,5% студентов начали лучше усваивать новый материал

Выводы

- Технология смешанного обучения позволяет качественно улучшить образовательный процесс.
- Актуальна возможность получения навыков работы в информационном пространстве для обучающихся.
- Дистанционные технологии обучения помогают студентам более эффективно формировать новые навыки в сфере диджитал.



Спасибо за внимание



Каримова Алиса Алексеевна

Доцент кафедры управления и экономики фармации,
фармакогнозии, к.фарм.н.
Уральский государственный медицинский университет

✉ otd.mspo@gmail.com

☎ +7 (950) 549-29-64